

Inhalt

<i>Yvonne Blöcker, Nina Hölscher</i> Einleitung	7
 I. Theoretische Hinführung	
<i>Johanna Klatt, Matthias Micus</i> Politikwissenschaft als Demokratiewissenschaft: Das Projekt Kinderdemokratie in einer Traditionslinie des Göttinger Soziologen Helmuth Plessner	19
<i>Yvonne Blöcker, Johannes Melchert</i> Zum Verhältnis von Kindern und Politikwissenschaft.	35
<i>Nina Hölscher, Susanne-Verena Schwarz</i> Zum Verhältnis von Kindern und Demokratiebildung	45
<i>Daniela Kallinich</i> Fokusgruppen und Interviews mit Kindern – Diskussion und Praxisbericht	57
 II. Auswertungen zu Demokratievorstellungen von Kindern	
<i>Yvonne Blöcker</i> Politisches Selbstzutrauen, Frustrationstoleranz und Partizipation von Kindern: „Mir hat am besten gefallen, dass wir Politiker waren und selbst etwas bestimmen durften.“	81
<i>Johannes Melchert</i> Politische Themen: Was Grundschulkindern wichtig ist	99
<i>Yvonne Blöcker, Nina Hölscher, Miriam Zimmer</i> Demokratie in Bildern – Eine Analyse von Kinderzeichnungen zum Thema <i>Miteinander leben</i>	117

<i>Yvonne Blöcker, Nina Hölscher</i>	
Wie Kinder mit Meinungspluralismus am Beispiel von Mehrheitsentscheiden umgehen: „In Deutschland ist das so, die Mehrheit bestimmt.“	137
<i>Nina Hölscher</i>	
Kinder und Konflikte – Überlegungen zu einer demokratischen Streitkultur	153
<i>Miriam Zimmer</i>	
Wie verhandeln Kinder? Eine empirische Studie zur kommunikativen Kompetenz von Grundschülerinnen und Grundschülern in politischen Verhandlungsgesprächen.	175
 III. Demokratiebildung in der Praxis	
<i>Johannes Melchert, Susanne-Verena Schwarz</i>	
Planspiele in der Politischen Bildung – auch mit Kindern.	197
<i>Susanne-Verena Schwarz</i>	
Evaluation der Göttinger Kinderdemokratie: Was lernen Kinder in dem kommunalpolitischen Planspiel <i>Felddorf</i> über Demokratie?	217
<i>Nina Hölscher, Yvonne Blöcker</i>	
Resümee und zukünftige Entwicklungsperspektiven.	231
Autorinnen und Autoren	237